PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRYCZNYCH
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

Gorzów Wielkopolski 2025

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym na podstawie:

- analizy dokumentów,
- wyników ewaluacji,
- rozmów z rodzicami,
- obserwacji,
- opracowania i analizy wyników ankiet,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji uczniów do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów,
- niskiej frekwencji uczniów na zajęciach,
- braku znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania przez uczniów,
- trudności w zarządzaniu sobą w czasie wolnym przez uczniów,
- poziomu współpracy rodziców z nauczycielami,
- deficytów w zakresie umiejętności interpersonalnych uczniów.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.z 1997r.nr 78, poz.483 ze zm.);
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz .U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Statut Zespołu Szkół Elektrycznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

III. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Elektrycznych to:

- Nowoczesne środowisko kształtujące dociekliwą osobowość i wyzwalające ambicje u uczniów,
- Szkoła dla teraźniejszości i przyszłości umocowana w 66-letniej tradycji, ale postępowa i nowoczesna,
- Szkoła przyjazna,
- Szkoła dbająca o wszechstronny rozwój uczniów i nauczycieli,
- Szkoła poszukująca efektywnych metod nauczania i wychowania.

Kluczowe pojęcia naszych przedsięwzięć to:

- Jakość,
- Kompetencja,
- Wiedza,
- Kultura,
- Inspiracja
- Kreatywność
- Bezpieczeństwo

IV. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Elektrycznych jest przyjazną, bezpieczną i twórczą szkołą, która zapewnia uczniom rozwój w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i duchowym. Realizacji tej misji podporządkowana jest cała struktura szkoły wraz ze wszystkimi pracownikami. Misja ta, wyznacza drogę działań wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, którzy dążą do jak najefektowniejszego jej spełnienia. W realizacji swojej misji szkoła jest wspierana przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski, wychowawców, a także przez przedstawicieli środowisk lokalnych. Opieramy swoje działanie na takich wartościach jak: mądrość, sprawiedliwość, szacunek do drugiego człowieka, tolerancja. Nadrzędnym celem szkoły w wychowaniu i kształceniu młodego człowieka jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

V. MODEL ABSOLWENTA

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego kształcenia i wychowania zapewniającego rozwój kompetencji niezbędnych do radzenia sobie w życiu. W swoich działaniach zmierzamy do określonego modelu absolwenta, który powinien:

1. osiągnąć następujące cele:
   - przygotować się do zdania egzaminu maturalnego,
   - przygotować się do zdobycia kwalifikacji zawodowych,
   - przygotować się do planowania właściwej ścieżki zawodowej,
   - odkryć, rozwinąć i wykorzystać swoje zdolności,
   - brać aktywny udział w życiu społeczeństwa.
2. znać, rozumieć, stosować:
   - zasady moralne i istotę odpowiedzialności,
   - zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
   - tradycje narodowe i lokalne,
   - tradycje szkolne,
   - historię i kulturę własnego narodu i regionu

- zasady zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,
- prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym społeczeństwie,
- zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- prawa człowieka,
- wiadomości określone podstawą programową.

I. posiadać umiejętności:
- organizowania własnej pracy,
- dyskutowania i bronienia własnych racji,
- podejmowania dojrzałych decyzji,
- dostrzegania potrzeb innych ludzi,
- poruszania się po rynku pracy.

VI. ZADANIA SZKOŁY

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i **wychowanka w jego rozwoju w sferze:**

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) **społeczne**j – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (w tym uzależnienia behawioralne),
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie u nich zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zauważono zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

VII. SZCZEGÓŁOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Klasa I - II

blok tematyczny	cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„Ja w szkole” **Relacje, kształtowanie postaw społecznych**	1. Poznanie przez ucznia własnych predyspozycji osobowościowych. 2. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. 3. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami szkoły 4. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki, systematycznego chodzenia do szkoły oraz uczestnictwa w zajęciach dodatkowych 5. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej ZSE oraz kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. 6. Różnice rozwojowe wynikające z młodszego wieku ucznia klasy I technikum 4 i 5 letniego	1. Daj się poznać, daj się polubić – warsztaty integracyjne, – lekcje wychowawcze. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Uczenie technik efektywnego uczenia się – propagowanie systematyczności – realizacja zajęć „Dlaczego warto chodzić do szkoły”? – konsultowanie zakresu i tematyki zajęć z uczniami – umieszczenie propozycji zajęć dod. na stronie internetowej oraz na tablicy ogłoszeń do wiadomości uczniów i rodziców, – wzbogacenie bazy dydaktycznej. 4. Spotkania integracyjne – zapoznanie z zasadami savoir –vivre, – poznanie patrona i tradycji szkolnych, lekcje wychowawcze dotyczące historii szkoły oraz patrona. 5. Lekcje wychowawcze	1. Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas pierwszych. 2. Rada Uczniów wychowawca 3. wychowawca, nauczyciel przedmiotu 4. wychowawca, nauczyciel przedmiotu 5. wychowawca, pielęgniarka szkolna , pedagog, psycholog	Poradnia Psych-Ped.	1. wrzesień 2. cały rok 3. I semestr 4. I semestr cały rok 5. cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„ Ja a inni” **Kultura: wartości , normy wzory zachowań**	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów i budowanie więzi klasowych. 2. Wdrażanie do pracy grupowej w nowym środowisku. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. 3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. 4. Rozbudzanie w uczniach potrzeby niesienia pomocy innym. Zaangażowanie uczniów w prace wolontariatu na terenie szkoły i miasta 5. Uczeń - obcokrajowiec. Pomoc kolegów i nauczycieli w pokonaniu bariery językowej i kulturowej uczniom z Ukrainy.	1. Warsztaty integracyjne, dyskusja grupowa, konfrontacje uczniów w rozwiązywaniu konfliktów klasowych. 2. Imprezy klasowe (Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Wiosny, Dzień Sportu,) wycieczki szkolne i międzyszkolne. – praca w samorządzie klasowym i Samorządzie Uczniowskim ZSE, – udzielanie się w wolontariacie (Szlachetna Paczka)współpraca z Fundacją” Czysta Woda” w Gorzowie Wielkopolskim- udział w imprezach okolicznościowych. – praca w grupach na poszczególnych przedmiotach. 3. Zagadnienia realizowane na lekcjach wychowawczych oraz WDŻ, lekcje wychowawcze, – lekcje religii, – organizacja debat dotyczących tolerancji, – warsztaty – „Tolerancji”, – wolontariat. 4. Udział uczniów w przedsięwzięciach charytatywnych, m.in. : – zbiórka żywności i art. chemicznych dla najuboższych – „Szlachetna Paczka”, – udział w ulicznej kweście na rzecz Hospicjum oraz Polach Nadziei.	1. wychowawca, pedagog psycholog 2. Samorząd uczniowski, Wychowawca, nauczyciele 3. wychowawca, pedagog psycholog nauczyciel WDŻ 4. wychowawca, przedstawiciele Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, pedagog		cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„Moje bezpieczeństwo” **Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych**	1. Zapobiegania przejawom agresji i przemocy. 2. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). 3. Ukazanie zagrożeń i skutków niewłaściwego korzystania z Internetu oraz konsekwencje karne. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 4. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 5. Ukazanie skutków nadmiernego używania telefonów komórkowych-fonoholizm, w relacjach i kontaktach społecznych młodzieży.	1. Spotkania z przedstawicielami prokuratury i policji dotyczące konsekwencji prawnych czynów karalnych, – zajęcia profilaktyczne dotyczące przemocy w rodzinie realizowane przez pracowników KMP. – Wykorzystanie systemu do przeciwdzłania i monitorowania przemocy rówieśniczej **RESQL**, który realizuje Standardy Ochrony Małoletnich 2. Profilaktyka uzależnień: – lekcje wychowawcze, – prelekcje i warsztaty dla młodzieży z przedstawicielem Ośrodka Profilaktyki i Wczesnej Terapii, – rzucanie palenia – udział w akcjach, – stop dopalaczom – udział w akcjach. 3. Realizacja zajęć warsztatów dotyczących cyberprzemocy (cyberbulling, sexting, happy slapping) 4. Realizacja treści projektu – „Twoje dane, Twoja sprawa” 5. lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, prelekcje 6. wychowawcy – lekcje wychowawcze.	1. wychowawca, dyrektor, pedagog, psycholog, interwenci systemu REQSL 2. wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog 3. nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny 4. nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny 5. wychowawcy.	Prokuratura Rejonowa, Komenda Miejska Policji, Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Ośrodek Profilaktyki i Wczesnej Terapii ,Komenda Miejska Policji i KWP, Urząd Ochrony Danych osobowych	cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Ja i moja przyszłość	1. Rozbudzenie refleksji dotyczącej planowania przyszłości . 2. Rozwijanie umiejętności dokony-wania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. 3. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	„Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej” – warsztaty , prelekcje, udział w Dniu Otwartym gorzowskich uczelni – Udział młodzieży w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery” Młodzież na START” z zakresu rynku pracy i poradnictwa zawodowego, organizowanym przez Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Gorzowie Wlkp., – Spotkania ze studentami wyższych uczelni , – Targi pracy.	Pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości nauczyciel WDŻ, Przedstawiciele WOM, doradca zawodowy	Doradcy zawodowi PPP oraz Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej OHP , przedstawiciele uczelni wyższych	cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„Moje zdrowie” **Zwiększenie efektywności działań na rzecz zwalczania nikotynizmu wśród młodzieży.**	1. Podjęcie działań profilaktycznych mających na celu uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, z ukazaniem szkodliwości e papierosów. – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych oraz podejmowania własnych wyborów. 2. Zapewnienie efektywności działań dyscyplinarnych wobec uczniów systematycznie łamiących zakaz palenia na terenie szkoły.	1. Prowadzenie cyklicznych akcji uświadamiających, propagujących zdrowy styl życia: – Światowy Dzień bez papierosa listopad/ maj. Prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, którzy znajdują się w grupie podwyższonego ryzyka ze względu na sytuację rodzinną, niepowodzenia szkolne itp. 2. Konsekwentne stosowanie przewidzianych w Statucie sankcji dyscyplinarnych.	1. wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za edukację zdrowotną , pedagog. 2. dyrektor pedagog szkolny wychowawcy klas		Listopad/maj na bieżąco

Blok tematyczny	Cele i zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Instytucje wspierające	Termin realizacji
,,Moje zdrowie cz.II'' skutki zdrowotne narkotyków, dopalaczy profilaktyka narkomanii, pomoc dla osób uzależnionych.	1. zmniejszenie liczby osób sięgających po narkotyki i ograniczenie skutków społecznych, zdrowotnych i ekonomicznych związanych z narkomanią. -Celem jest edukowanie społeczeństwa, zwłaszcza młodzieży, na temat zagrożeń związanych z narkotykami, ich skutków zdrowotnych i społecznych oraz konsekwencji używania narkotyków. - Rodzice zebrania 2. Budowanie umiejętności społecznych: Wspieranie rozwoju umiejętności komunikacyjnych, asertywności, radzenia sobie z presją rówieśniczą i trudnościami emocjonalnymi.	1. Przeprowadzanie prelekcji i wykładów na temat narkotyków, ich skutków zdrowotnych i społecznych, oraz konsekwencji używania narkotyków. 2. Przeprowadzanie kampanii społecznych w szkole, które mają na celu podnoszenie świadomości na temat narkotyków i ich szkodliwości. 3. Zachęcanie uczniów do wyrażania swoich myśli i uczuć na temat narkotyków za pomocą sztuki, muzyki, pisania, tańca lub innych form artystycznych.	1. osoby odpowiedzialne za edukację zdrowotną : - wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, pedagog. Psycholog, dyrekcja	- Policja - Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	Cały rok

Blok tematyczny	Cele i zadania	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Instytucje wspierające	Termin realizacji
Edukacja emocjonalna i radzenie sobie ze stresem. Identyfikowanie i rozpoznawanie własnych emocji, techniki radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, rozwijanie umiejętności zarządzania emocjami i budowania odporności psychicznej.	1. Świadomość emocji: Pomoc uczniom w rozpoznawaniu, nazewnictwie i zrozumieniu swoich emocji oraz emocji innych osób. 2. Regulacja emocji: Kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi emocjami poprzez wykorzystanie zdrowych strategii regulacyjnych, takich jak oddychanie, relaksacja, pozytywne myślenie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny. 3. Identyfikacja stresorów: Pomoc uczniom w identyfikowaniu sytuacji i czynników, które wywołują stres. 4. Świadomość reakcji na stres: Rozwijanie świadomości na temat fizycznych, emocjonalnych i behawioralnych objawów stresu. 5. Rozwijanie umiejętności regulacji emocji: Uczniowie uczą się strategii regulacji emocji, takich jak głębokie oddychanie, techniki relaksacyjne, wizualizacje czy pozytywne myślenie.	1. Organizowanie warsztatów i szkoleń, które skupiają się na różnych aspektach edukacji emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem. Może to obejmować prezentacje, dyskusje, ćwiczenia grupowe i indywidualne. 2. Indywidualne sesje doradcze: Zapewnienie uczniom możliwości skonsultowania się pedagogiem lub psychologiem szkolnym w celu omówienia ich emocji, stresu i trudności, oraz otrzymania wsparcia i porad dotyczących radzenia sobie.	1. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- Fractal Concept - Centrum Psychologii i Rozwoju w Gorzowie Wielkopolskim - Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych - Poradnie Zdrowia Psychicznego w Gorzowie Wielkopolskim - Fundacja Today Tomorrow Together	Wrzesień/ październik

Klasa III

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Działam na rzecz własnego rozwoju	1. Wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. 2. Efektywne wykorzystanie czasu wolnego. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. 3. Kształtowanie dojrzałego podejścia do obowiązku szkolnego. 4. Uświadomienie uczniom związku między licznymi nieobecnościami w szkole a niepowodzeniami w nauce. Promowanie systematyczności i obowiązkowości. – Uświadamianie rodziców o skutkach ich akceptacji opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych i wagarów Umożliwienie rodzicom bieżącej kontroli usprawiedliwień . – Działalność Komisji Opiekuńczo- Wychowawczej. 5. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych. 6. Rozwijanie zainteresowań i ciekawości badawczej.	Lekcje wychowawcze, – rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem. 2. Zajęcia pozalekcyjne – zajęcia sportowe, – koła zainteresowań. 3. zapoznanie ze Statutem Szkoły (przypomnienie na początku roku szk.), – konsekwentne egzekwowanie założeń Statutu (Sąd Uczniowski). Spotkania z rodzicami – Kontakty przez platformę internetową – Usprawiedliwienia przez rodziców – Współdziałanie z wychowawcami i rodzicami, w przypadku uczniów opuszczających lekcje bez usprawiedliwienia lub posiadających liczne nieobecności usprawiedliwione. – Zwołanie zespołu wychowawczego lub Komisji Opiekuńczo-Wychowawczej . 5. - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, biblioteki – wojewódzkiej, muzeów, MOS-u, – lekcje wychowawcze poświęcone ofercie kulturalnej miasta na dany miesiąc, – lekcje WOK-u – udział i organizacja imprez szkolnych, – udział w imprezach międzyszkolnych. 6. Realizacja projektów w ramach poszczególnych przedmiotów, – wycieczki dydaktyczne, – koła zainteresowań, – udział w konkursach i olimpiadach.	1. wychowawca, pedagog, psycholog 2. nauczyciele poszczególnych przedmiotów 3. wychowawca, pedagog 4. nauczyciele WOK, wychowawcy, pedagog, nauczyciele bibliotekarze. 5. nauczyciele przedmiotów 6. Pedagog szkolny wychowawcy	MOS, Teatr im. J. Osterwy, Wojewódzka i Miejska Biblioteka Publiczna, kino Helios, wycieczmy projektowe Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna,	1. na bieżąco 2. cały rok 3. wrzesień, na bieżąco 4. na bieżąco cały rok listopad/ grudzień 5. wg potrzeb 6. cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„Moje bezpieczeństwo” **Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych**	1. Kształtowanie właściwych postaw wobec własnego zdrowia i życia (np. umiejętność dokonywania właściwych wyborów związanych z uzależnieniami). Przekazanie uczniom informacji dotyczących: – zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień – obowiązujących przepisach prawnych – instytucji zajmujących się profilaktyką oraz pomocą i terapią osób uzależnionych. Kształtowanie w młodzieży skutecznych mechanizmów obrony przed naciskami grup rówieśniczych oraz osób rozprowadzających narkotyki. 2. Objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów będących w sytuacji kryzysowej, mających trudności adaptacyjne oraz inne problemy mogące skutkować zagrożeniem niedostosowania społecznego i sięgnięciem po alkohol lub narkotyki. 3. Konsekwentne stosowanie sankcji dyscyplinarnych przewidzianych w Statucie. Zapewnienie efektywnych działań restrykcyjnych wobec używania alkoholu, narkotyków i palenia tytoniu na terenie szkoły. 4. Włączenie rodziców w wychowawczo-profilaktyczne	1. Warsztaty podnoszące samoocenę uczniów oraz kształtujące postawę asertywną. – Lekcje wychowawcze – prelelekcje 2. Obserwacja zachowania ucznia – Rozmowy z uczniem i jego rodzicami – Rozmowy terapeutyczne z uczniem – Kierowanie do specjalistów z ośrodków terapii uzależnień. 3. Stosowanie sankcji dyscyplinarnych. 4. Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne . 5. „Cyberprzemoc”- kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci. – wykłady – warsztaty dla młodzieży – warsztaty dla rodziców 6. Uświadomienie negatywnych skutków nielegalnych sposobów zarabiania młodych ludzi (sprzedaż narkotyków, prostytuowanie się, handel ludźmi).	1. pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami, nauczyciele wychowania fizycznego. 2. wychowawca pedagog szkolny pielęgniarki policja(w zakresie przepisów prawnych) grono pedagogiczne wychowawcy psycholog pedagog szkolny 3. dyrekcja szkoły, pedagog, inni nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy imprez; pedagog szkolny 4. wychowawca pedagog szkolny psycholog instytucje wspierające 5. psycholog, pedagog szkolny (przygotowanie informacji) wychowawcy	Poradnia „Pro Familia”, „Szansa”, „Monar”.	

	działania szkoły. – Informowanie rodziców o problemach dzieci, próby wspólnego ich rozwiązywania. – Bieżące informowanie rodziców o realizowanych przez szkołę działaniach oraz wynikach ankiet i wypływających z nich wnioskach. 5. Ukazanie zagrożeń i skutków niewłaściwego korzystania z Internetu oraz konsekwencje karne. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. – Podniesienie poziomu bezpieczeństwa korzystania z sieci przez młodzież i ich rodziców. 6. Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z rozwojem cywilizacji.		6. Komenda Miejska Policji Wydział Prewencji, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny Pedagog szkolny, psycholog Wychowawcy klas,		

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
„Moje Zdrowie” **Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnego zdrowia i życia**	1. Poszerzenie wiedzy młodzieży na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań. – Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną. – Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 2. Zwiększenie świadomości zdrowotnych i społecznych skutków zagrożeń związanych z zarażeniem wirusem HIV – Kształtowanie umiejętności wybiórczego traktowania dostępnych informacji (fakty i mity nt. HIV/AIDS) 3. Profilaktyka chorób nowotworowych. – Poszerzenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki i przyczyn chorób nowotworowych. – Kształtowanie właściwych postaw wobec własnego zdrowia i życia. 4. Promowanie zdrowego stylu życia. – Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia .	1. Godziny wychowawcze, pedagogizacja rodziców, warsztaty. 2. Warsztaty dla młodzieży dotyczące profilaktyki HIV/AIDS – Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS – Pedagogizacja rodziców. 3. Udział uczniów w konferencji dotyczącej powstawania chorób nowotworowych głównie raka piersi, raka jąder – Warsztaty z wykorzystaniem fantomu – Organizacja Światowego Dnia Walki z Rakiem 4. Dzień Promocji Zdrowia , wg harmonogramu.	1. Wychowawcy klas Pracownicy Oddziału Oświaty Zdrowotnej WSSE, 2. Pedagog szkolny, Wychowawcy klas, Pracownicy WSSE 3. Pedagog, Nauczyciele, koordynator edukacji zdrowotnej. 4. Pielęgniarka szkolna 5. Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	Wojewódzka Stacja Sanitarno Epidemio-logiczna WSSE	

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Działam w szkole	1. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. 2. Pogłębianie więzi klasowych. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro. 4. Rozbudzanie aktywności społecznej. 5. Rozbudzanie odpowiedzialności za kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. 6. Współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.	1. 2. - realizacja podejmowanych przez szkołę projektów, – praca na lekcjach, – praca w SU, – organizacja i udział w imprezach szkolnych, – realizacja modułów integracyjnych w ramach lekcji wychowawczych, – organizacja i udział w wycieczkach międzyszkolnych 3. zadanie realizowane w trakcie zajęć, imprez i wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych 4. organizacja oraz udział w imprezach i akcjach realizowanych szkołę (sprzątanie świata, akcje charytatywne 5. aktywny udział uczniów w przygotowaniu Dnia Otwartego Szkoły, – reprezentowanie szkoły na Targach Edukacyjnych „Absolwent” – reprezentowanie szkoły i udział w konkursach, zawodach, imprezach międzyszkolnych, – we wszystkich imprezach międzyszkolnych i miejskich uczniowie występują w koszulkach z logo szkoły, – dbanie o dobrą opinię szkoły w sieci 6. działalność Samorządu Uczniowskiego – zatwierdzanie przez członków SU szkolnych dokumentów, – inicjowanie działań na rzecz społeczności szkolnej	1. 2. koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU, pedagog, 3. wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły 4. opiekun wolontariatu, SU, wychowawcy dyrektor, nauczyciel odpowiedzialny za organizację Dnia Otwartego, 5. nauczyciele 6. Zespół uczniów		Cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Działam na rzecz społeczeństwa, narodu, państwa	1. Wspieranie właściwego rozwoju społecznego. 2. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. 3. Rozbudzanie postaw humanitarnych.	1. 2.udział uczniów w prawyborach. – działalność w Samorządzie Uczniowskim, – organizacja oraz udział w debatach szkolnych i międzyszkolnych 3. Udział w akcjach charytatywnych np. – Organizacja Koncertów, aukcji charytatywnych – Góra Grosza – kwesta uliczna na rzecz hospicjum, PCK – zbiórka żywności dla najbiedniejszych rodzin, – adopcja na odległość oraz praca w wolontariacie – wsparcie dla różnych fundacji.	1. 2. opiekunowie SU, nauczyciel WOS 3. opiekun wolontariatu, pedagog	1. opiekunowie SU, nauczyciel WOS 2. opiekun wolontariatu, pedagog	Cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Klasa IV - V **Sfera rozwoju kompetencji osobistych**	1. Motywowanie uczniów do realizacji dalszych etapów kształcenia. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych, dojrzałych decyzji (świadomy wybór przedmiotów maturalnych, kierunku studiów, przyszłego zawodu). 3. Rozbudzanie ambicji: – określanie celów życiowych – świadomość własnych kompetencji i możliwości.	1. wspólna z uczniami analiza wyników dydaktycznych w odniesieniu do wymogów stawianych przez konkretne uczelnie, – włączenie rodziców do analizy wyników dla zwiększenia płaszczyzny oddziaływania i motywowania. 2. udział w debatach uczących podejmowania decyzji, – zapoznanie z zasadami i regulaminem matury (lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, tablica ogłoszeń, strona internetowa), – uczestnictwo w dniach otwartych uczelni wyższych oraz spotkaniach na terenie szkoły z przedstawicielami uczelni wyższych 3. warsztaty psychoedukacyjne – lekcje wychowawcze, – doradztwo zawodowe.	1. wychowawca, nauczyciel przedmiotu 2. wychowawca, doradca zawodowy, pedagog 3. wychowawca, pedagog, psycholog	przedstawiciele uczelni wyższych Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Doradcy zawodowi	cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Relacje, kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w dojrzałe relacje międzyludzkie (lojalność, przyjaźń, szacunek) oraz pogłębianie więzi szkolnych. 2. Rozwijanie poczucia obowiązku.	1. Stały monitoring relacji międzyludzkich w klasie, – zagadnienia realizowane w ramach religii, – udział w wycieczkach międzyszkolnych – realizacja założeń Programu podniesienia poczucia bezpieczeństwa i poprawy atmosfery w klasie 2. Stała praca wychowawcza – współpraca z rodzicami, – uwzględnianie wywiązywania się uczniów z przyjętych zobowiązań przy wystawianiu oceny z zachowania, – samoocena	1. wychowawca we współpracy z pedagogiem i psychologiem, dyrektor 2. wychowawca pedagog		

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Sfera zawodowa	1. Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości. 2. Poznanie oferty edukacyjnej regionu i kraju. 3. Analiza aktualnego zapotrzebowania rynku pracy. 4. Przygotowanie do samodzielnego planowania ścieżki kariery zawodowej i podejmowania decyzji zawodowych . 5. Wsparcie w planowaniu kroków do osiągnięcia celów zawodowych.	1. Przygotowanie przez uczniów informacji/pokazu związanych z interesującym ich ośrodkiem akademickim lub kierunkiem studiów, – realizacja podstaw programowych przedsiębiorczości 2. Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, – prezentacje multimedialne ośrodków akademickich – wyjazdy na uczelnie 3. Lekcje wychowawcze przygotowane przez uczniów – (prezentacja stałego i sezonowego zapotrzebowania i oferty Urzędu Pracy; – dokładna analiza ogłoszeń w prasie dotyczących poszukiwanych pracowników) – indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, – spotkania z ekspertem (przedstawicielem konkretnego zawodu) – ćwiczenia autoprezentacji	1. nauczyciel przedsiębiorczości doradca zawodowy wychowawca pedagog, wychowawcy, S U 2. pedagog, wychowawca nauczyciel przedsiębiorczości 3. Pedagog, wychowawca, nauczyciel przedsiębiorczości	Wojewódzki Urząd Pracy, Doradcy zawodowi OHP Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	wg harmonogramu zgodnie z planem pracy wychowawcy cały rok

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Moje bezpieczeństwo	1. Dbałość o właściwe postawy wobec własnego zdrowia i życia (np. umiejętność dokonywania właściwych wyborów związanych z uzależnieniami). 2. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa korzystania z sieci przez młodzież i ich rodziców. 3. Ukazanie skutków nadmiernego używania telefonów komórkowych (fonoholizm) w relacjach interpersonalnych młodzieży. 4. Konsekwentne stosowanie sankcji dyscyplinarnych przewidzianych w Statucie. Zapewnienie efektywnych działań restrykcyjnych wobec używania alkoholu, narkotyków i palenia tytoniu na terenie szkoły.	1. lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem z psychologiem 2. realizacja zajęć warsztatów dotyczących cyberprzemocy (cyberbulling, sexting, happy slapping) 3. lekcje wychowawcze. 4. Stosowanie sankcji dyscyplinarnych przewidzianych w Statucie.	1. nauczyciele 2. przedstawiciele WOM. 3. wychowawca 4. dyrekcja szkoły, pedagog, inni nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy imprez; pedagog szkolny		

blok tematyczny	Cele i zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Moje zdrowie	1. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, redukowanie napięcia emocjonalnego i mięśniowego. 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz poczucia samoakceptacji. 3. Zwiększenie świadomości zdrowotnych i społecznych skutków zagrożeń związanych z zarażeniem wirusem HIV -Kształtowanie umiejętności wybiórczego traktowania dostępnych informacji (fakty i mity nt. HIV/AIDS) 4. Profilaktyka chorób nowotworowych 5. Promowanie zdrowego stylu życia 6. Zapobieganie chorobom 7. Racjonalne żywienie 8. Zapobieganie nałogom	1. Realizacja programu „Stres przed maturą”. – Godziny wychowawcze – Pedagogizacja rodziców – Warsztaty 2. Lekcje wychowawcze, warsztaty podniesienia samooceny 3. Lekcje wychowawcze 4. Obchody Europejskiego Dnia Walki z Rakiem. 5. Współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego. 6. Realizacja programu „Więcej wiesz mniej ryzykujesz” 7. Realizacja programu „Wystrzegaj się otyłości” Realizacja programu „Życie bez nałogu”. Akcja – „Rzuć palenie razem z nami”.	1. pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas. 2. wychowawcy , psycholog. 3. wychowawcy 4. wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego. 5. 6. 7. Pielęgniarka szkolna, pedagog		

Zagadnienia wychowawcze- profilaktyczne zaplanowane do realizacji na każdym poziomie edukacji.

blok tematyczny	zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Edukacja obywatelsko-patriotyczna	1. Kształtowanie postawy obywatelskiej oraz lokalnego patriotyzmu. 2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych oraz świąt państwowych. 3. Kultywowanie tradycji szkolnych. 4. Otwarcie na wartości Europy i świata.	1. udział uczniów w prawyborach, – uczestniczenie w obchodach uroczystości lokalnych 2. nauka (przypomnienie) tekstu hymnu państwowego, – śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych, – udział pocztu sztandarowego w obchodach świąt szkolnych i państwowych. 3. udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach i imprezach wpisanych w kalendarz danego roku szk., np.: – otrzęsiny, – studniówka, – pożegnanie absolwentów, – imprezy organizowane przez SU, – Dzień Patrona i Dzień Ziemi. – Święto Szkoły – Bal Wiosenny 4. Dni języków obcych, konkursy językowe	1. Nauczyciel WOS nauczyciel EDB i inni nauczyciele 2. nauczyciele języka polskiego, WOS-u, EDB 3. wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog, dyrekcji nauczyciele języków obcych, informatyki, 4. nauczyciele języków obcych,	Urząd Miasta Gorzowa, Stowarzyszenie Sybiraków	Cały rok początek roku szk. zgodnie z grafikiem imprez
Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	1. Uświadamianie znaczenia prawidłowego żywienia dla zdrowia. 2. Rozbudzanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego (w tym amatorskiego uprawiania różnych dyscyplin sportu). 3. Uświadamianie potrzeby ochrony środowiska oraz kształtowanie postawy współodpowiedzialności za środowisko. 4. Rozmowy na temat higieny osobistej.	1. Dzień Promocji Zdrowia – tematy realizowane na lekcjach biologii 2. zajęcia pozalekcyjne – gimnastyka ogólnorozwojowa (aerobik, pilates) 3. Dzień Ziemi. – Utrwalenie wiedzy dot. segregacji śmieci, – Sprzątanie Świata, – Zbiórka surowców wtórnych.	1. nauczyciele biologii i wychowania fizycznego 2. pedagog, koordynator, wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego. 3. nauczyciel biologii, informatyki, chemii	Wydział Ochrony Środowiska,	Cały rok

Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacji	1. Uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem. 2. Ukazanie mechanizmu powstawania oraz skutków zaburzeń łaknienia (anoreksja, bulimia). 3. Próba analizy zjawisk związanych z rozwarstwieniem społecznym (bieda i jej konsekwencje). 4. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom emigracji zarobkowej (czasowe rozbicie rodziny, opuszczenie dzieci, samobójstwa). 5. Uświadomienie negatywnych skutków nielegalnych sposobów zarabiania młodych ludzi (sprzedaż narkotyków, prostytuowanie się).	1. Realizacja zajęć dotyczących cyberprzemocy (cyberbulling, happy slapping, sexting) na lekcjach WDŹ, informatyki i godzinach wychowawczych. Udział uczniów w konferencji organizowanej przez KMP „ Cyberprzemoc” 2. Realizacja zagadnienia wg założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 3. Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, 4. Bieżące diagnozowanie problemu emigracji zarobkowej rodziców wśród uczniów, – opieka oraz wsparcie psychologiczne- pedagogiczne. 5. zajęcia psychoedukacyjne w ramach lekcji wychowawczych oraz WDŻ	pedagog, psycholog nauczyciel WDŹ, nauczyciel informatyki, wychowawca, zespół ds. profilaktyki	KMP Sąd Rodzinny, Ośrodek Wsparcia Rodziny Poradnia PP, La Strada, socjolog, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	Cały rok Wrzesień Cały rok
Bezpieczeństwo w szkole i pracy	1. Celem jest zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w szkole i miejscu pracy, takich jak wypadki, urazy, porażenia prądem czy zagrożenia pożarowe. 2. Kształtowanie umiejętności postępowania w sytuacjach awaryjnych 3. Tworzenie bezpiecznego środowiska	1. Przeprowadzanie zajęć, podczas których uczniowie będą mieli możliwość praktycznego zapoznania się z zasadami bezpiecznego korzystania z narzędzi oraz maszyn w pracowniach zawodowych.	1. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych		Wrzesień Październik
„Ja i moje małe ojczyzny”	1. Poznawanie historii, tradycji rodzinnych i kraju oraz ich związków z historią regionu.	1. Lekcje wychowawcze, – lekcje geografii, – lekcje historii – realizacja projektu o tematyce	1. wychowawca, nauczyciele przedmiotu		cały rok wrzesień, październik

	2. Rozbudzanie dumy z przynależności do społeczności lokalnej (miejsce zamieszkania) przy jednoczesnym poszanowaniu miejsca pochodzenia innych osób. 3. Zaznajomienie się z historią ZSE	regionalnej. 2. – prezentacja sławnej, bądź ciekawej postaci pochodzącej z miejscowości, którą zamieszkuje uczeń, – wycieczki do miejscowości, z której pochodzą uczniowie w celu prezentacji dokonań i bogactwa regionu, – debaty obalające stereotypy związane z miejscem pochodzenia. 3. Obchody Dnia Patrona – lekcje wychowawcze dotyczące historii szkoły oraz sylwetki i dokonań patrona szkoły, – konkursy tematyczne.	2. wychowawca, Parlament Ucz., nauczyciele organizujący Dzień Patrona 3. wychowawca		listopad
Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa uczniów/ **Przeciwdziałanie pojawianiu się niewłaściwych postaw**	1. Uświadamianie uczniom celowości funkcjonowania monitoringu w szkole 2. Wykorzystanie zapisów monitoringu szkolnego w następujących przypadkach : a) akty przemocy b) kradzież lub zniszczenie mienia prywatnego lub szkoły c) zachowanie łamiące prawo lub niezgodne z przepisami wewnętrznymi szkoły d) przebywanie lub podejrzenie przebywania na terenie szkoły osób z zewnątrz, które mogą zagrażać bezpieczeństwu uczniów/ pracowników szkoły	1. Informacje przekazywane uczniom w czasie ogólnych spotkań z dyrektorem szkoły 2. Lekcje wychowawcze – w sytuacjach niejasnych konfrontacja stron zaangażowanych w zdarzenie z zapisem z monitoringu (w czasie konfrontacji, oprócz stron zaangażowanych obecni są: dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas ewentualnie inni świadkowie zdarzenia, w razie konieczności przedstawiciele policji) – w przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia mienia dyrektor lub uprawniona przez niego osoba ma prawo przejrzeć zapisy z monitoringu w celu ewentualnego wykrycia sprawcy – w przypadku zgłoszenia lub podejrzenia zaistnienia nieprawidłowych zachowań dyrektor lub uprawniona przez niego osoba ma prawo przejrzeć zapisy z monitoringu celem potwierdzenia faktu złamania prawa – jeśli zapisy monitoringu potwierdzą podejrzane zachowanie osoby obcej dyrektor podejmuje stosowne działania (z wezwaniem policji włącznie		Dyrektor szkoły Wychowawca klasy Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły lub osoby uprawnione Dyrektor szkoły	

Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów po pandemii Covid-19.	1. Diagnoza kondycji psychicznej uczniów w rodzinie i szkole. 2. Zwiększona czujność i wrażliwość specjalistów szkolnych oraz nauczycieli uczących oraz reakcje skierowane na pomoc uczniom. 3. Integracja zespołów klasowych. 4. Profilaktyka absencji uczniów poprzez zwiększenie różnorodności prowadzonych zajęć oraz rozmowy z uczniami na tematy pozaszkolne. 5. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku oraz informowanie uczniów o negatywnych skutkach w sferze psychicznej przy braku aktywności fizycznej. 6. Ujęcie w tematyce lekcji wychowawczych problematyki zdrowia psychicznego i fizycznego po pandemii. 7. Polepszanie relacji nauczyciel-uczeń poprzez zwiększone wykazywanie zainteresowania uczniowi.	1. Rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych. 2. Konkursy dla uczniów dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego. 3. Anonimowe ankiety dla uczniów dotyczące zdrowia psychicznego. 4. Diagnozowanie za pomocą wywiadów, ankiet oraz obserwacji uczniów przez specjalistów szkolnych w zespole klasowym oraz w pracy indywidualnej z uczniem. 5. Warsztaty na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne po pandemii.	1. Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów 2. Pedagog 3. Psycholog	1. Fractal Concept - Centrum Psychologii i Rozwoju w Gorzowie Wielkopolskim 2. Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych 3. Poradnie Zdrowia Psychicznego w Gorzowie Wielkopolskim	Cały rok

Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów z Ukrainy.	1. Diagnoza kondycji psychicznej uczniów w rodzinie i szkole. 2. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. 3. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich. 4. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy. 5. Reagowanie na sygnały świadczące o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów.	1. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. 2. Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną. 3. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. 4. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. 5. Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. 6. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 7. Współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami. 8. Kierowanie uczniów do pozaszkolnych placówek pomocowych oferujących wsparcie psychologicznej w języku ukraińskim. 9. Zatrudnienie asystenta międzykulturowego	1. Wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów 2. Psycholog, pedagog	1. Poradnie Zdrowia Psychicznego	Od marca 2022r.

Współpraca z rodzicami

zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci	1. bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (ustalenie sposobów kontaktowania się ze szkołą, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem) 2. uwzględnianie w rocznej pracy wychowawczej propozycji rodziców. 3. wspieranie w sytuacjach trudnych. 4. uświadamianie rodzicom wagi ich odpowiedzialności za proces wychowania i kształcenia młodzieży. 5. pedagogizacja rodziców (organizowanie spotkań ze specjalistami)	wychowawcy, pedagog szkolny	Poradnia PP, Ośrodek Wsparcia Rodziny, policja	cały rok
Włączenie rodziców w życie szkoły	1. zachęcanie do czynnego uczestnictwa w Radzie Rodziców, 2. prezentacja pomocy dydaktycznych zakupionych za pieniądze rodziców 3. uświadamianie potrzeb szkoły i zachęcanie do pomocy materialnej i organizacyjnej 4. włączenie w organizację studniówki, 5. zachęcenie do udziału w lekcjach wychowawczych (np. jako przedstawicieli ciekawych zawodów) 6. udział rodziców w ważnych uroczystościach szkolnych 7. prezentacja dokonań i osiągnięć uczniów oraz szkoły (na wspólnych spotkaniach z dyrekcją 8. Udział rodziców w warsztatach „ Cybernauci – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”	Dyrekcja, wychowawcy		Wrzesień, na bieżąco Termin do uzgodnienia.
Prelekcje dla rodziców na temat edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, budowania zdrowych relacji, bezpieczeństwa internetowego.	1. Organizacja spotkań uświadamiających rodziców na temat specyfiki okresu adolescencji. 2. Prezentacje dotyczące zdrowia psychicznego dzieci. 3. Budowanie zdrowych relacji rodzic-dziecko. 4. Ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły 5. Przekazywanie rodzicom narzędzi i wiedzy potrzebnej do wspierania swoich dzieci w różnych obszarach rozwoju.	Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog	- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych - Poradnie Zdrowia Psychicznego	Cały rok